

MODUL AJAR

IPA (FASE-D)

SMPLB-Tunarungu
Kelas VII

By Hendri Mariza, S.Pd

SLBN Prof. Dr. Sri Soedewi Mascjhun
Sofwan SH Jambi



A. INFORMASI UMUM

Nama Penyusun	: Hendri Mariza, S.Pd
Instansi	: SLBN Prof. Dr. Sri Soedewi Mascjhun Sofwan SH Jambi
Mata Pelajaran	: IPA
Fase/Kelas	: D/VII
Ketunaan	: Tunarungu Ringan
Alokasi Waktu	: 6 JP x 35 menit (3 x Pertemuan)
Model Pembelajaran	: <i>Deep Learning</i>
Metode Pembelajaran	: Kolaboratif, tanya jawab, pendekatan konstesktul, penugasan
Sarana dan Prasarana	: 1) LCD/ Proyektor 2) Aplikasi Mind Mapping dengan Hiperlink 3) Video Pembelajaran 4) Alat tulis 5) Lembar kerja peserta didik 6) Quiz melalui Wordwall

Dimensi Profil Pelajar Pancasila:

- 1) Bernalar Kritis (mampu membangun keterkaitan antara berbagai informasi, menganalisis informasi, mengevaluasi, dan menyimpulkannya)
- 2) Mandiri (merespon perintah, menyelesaikan tugas-tugas dalam waktu yang telah disepakati)

Profil Peserta Didik:

- 1) Peserta didik kelas VII-B mengalami hambatan pendengaran sebanyak 4 orang
- 2) Peserta didik masih membutuhkan bimbingan dalam memahami daur hidup hewan
- 3) Peserta didik masih membutuhkan bimbingan dalam memahami metamorfosis hewan
- 4) Peserta didik masih membutuhkan bimbingan dalam mengurutkan metamorfosis hewan
- 5) Membedakan metamorphosis sempurna dan tidak sempurna

B. KOMPONEN INTI

Capaian Pembelajaran CP Umum Fase D

Peserta didik Mendiskripsikan tentang daur hidup beberapa jenis hewan, mengidentifikasi cara perkembangbiakan hewan (bertelur dan melahirkan), menelaah berbagai perubahan wujud benda (menguap dan mengembun), mengidentifikasi rotasi bumi (perubahan siang dan malam), menelaah tahapan pertumbuhan dan perkembangan manusia, mengidentifikasi cara perkembangbiakan tumbuhan, mendeskripsikan sumber energi dalam kehidupan sehari-hari (matahari, air dan angin), mengidentifikasi penggunaan sumber energi matahari, air, dan angin dalam kehidupan sehari-hari, mengidentifikasi ciri fisik laki laki dan perempuan pada masa pubertas, menelaah cara merawat dan memelihara hewan, mendeskripsikan cara merawat dan memelihara tumbuhan, mengidentifikasi panca indra dan fungsinya.

TUJUAN PEMBELAJARAN (Deep Learning Oriented)

1. Peserta didik memahami konsep **daur hidup hewan** serta dapat **mengidentifikasi tahapan perubahan bentuk (metamorfosis sempurna dan tidak sempurna)** menggunakan mind mapping.
2. Setelah melihat tayangan video melalui Mind Mapping yang ada di tablet masing-masing, peserta didik dapat mengurutkan metamorfosis kupu-kupu dengan tepat
3. Melalui quiz yang dikerjakan dengan media wordwall, peserta didik dapat membedakan metamorfosis sempurna dan tidak sempurna

Pemahaman Bermakna

Dengan pembelajaran IPA, peserta didik mampu mengembangkan wawasan pengetahuan alam. Dengan mempelajari daur hidup dan metamorfosis hewan, peserta didik dapat mengetahui perbedaan siklus hidup hewan yang ada di sekitar kita.

Pertanyaan Pemantik

1. Menanyakan tahun kelahiran peserta didik
2. Mengingat ukuran tubuh saat masih kecil hingga sekarang sudah bertambah tinggi dan besar
3. Mengaitkan dengan makhluk hidup yang lain seperti hewan juga mengalami perkembangan
4. Menampilkan gambar daur hidup beberapa hewan

Persiapan Pembelajaran

1. Membuat perencanaan
2. Menyiapkan alat, media, sarana dan prasarana
3. Menyiapkan materi pembelajaran
4. Menyiapkan lembar asesmen, lembar kerja peserta didik

Kegiatan Pembelajaran

1) Kegiatan Pendahuluan

- a. Guru mengkondisikan peserta didik sebelum memulai pembelajaran
- b. Guru melakukan pembiasaan seperti mengucapkan salam, menuliskan tanggal di papan tulis, membaca doa, menanyakan kabar peserta didik, melakukan absen dan memberikan motivasi dalam meningkatkan semangat belajar peserta didik
- c. Guru memulai pembelajaran dengan memberikan pertanyaan pemantik kepada peserta didik dengan:
 - menanyakan tahun kelahiran peserta didik
 - mengingat ukuran tubuh waktu masih kecil hingga sekarang sudah bertambah tinggi dan besar
 - mengaitkan dengan makhluk hidup yang lain seperti hewan juga mengalami perkembangan
 - guru menampilkan gambar perkembangan hewan ayam, sapi dan katak melalui media Mind Mapping

2) Kegiatan Inti (Deep Learning)

Pertemuan 1 (2 JP)

- **Observasi Visual**
 - a. Peserta didik melihat video/gambar menyimak penjelasan guru tentang daur hidup hewan
 - b. Guru menjelaskan dengan bahasa sederhana dan isyarat
 - c. Guru memberikan contoh daur hidup pada hewan ayam, katak, kucing, kupu-kupu, nyamuk melalui media Mind Mapping
 - d. Peserta didik memperhatikan gambar tahapan daur hidup pada hewan melalui media Min Mapping
- **Diskusi Konsep**
 - a. Peserta didik dan guru berdiskusi tentang perbedaan antara daur hidup pada ayam, kucing, kupu-kupu dan katak, nyamuk
 - b. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang metamorfosis melalui media Mind Mapping
 - e. Peserta didik dan guru bersama-sama berdiskusi tentang perbedaan metamorfosis sempurna dan tidak sempurna
- **Latihan Bermakna**
 - a. Siswa mengerjakan LKPD yang dibagikan
 - b. Siswa mengerjakan quis 1 pada Mind Mapping terhubung dengan link wordwall

Pertemuan 2 (2JP)

- **Penguatan Konsep Medalam**

- a. Siswa Membandingkan daur hidup kupu-kupu, katak, ayam, kucing
- b. Guru menggunakan gambar yang ada pada mind mapping

- **Pengunaan mind mapping (tahap 1)**

- a. Guru memberikan contoh hewan yang mengalami metamorfosis sempurna dan tidak sempurna melalui media Mind Mapping
- b. Peserta didik memperhatikan penjelasan guru melalui Bahasa isyarat tentang proses metamorfosis kupu-kupu seperti pada tayangan video yang ada pada mind mapping

- **Latihan Bermakna**

- a. Siswa Mengerjakan LKPD yang dibagikan
- b. Siswa mengerjakan quis 2 pada Mind Mapping yang terhubung dengan link wordwall

Pertemuan 3 (2JP)

- **Pengunaan Mind Mapping (tahap 2 final)**

- a. Guru menjelaskan materi yang ada di media Mind Mapping
- b. Peserta didik membaca materi yang ada di Aplikasi tentang daur hidup dan metamorfosis yang ada pada mind mapping

- **Keterlibatan aktif**

- a. Siswa mengoperasikan mind mapping ditablet dan mengetik link yang telah diberikan
- b. Guru membantu memberikan penjelasan
- c. Guru memberikan apresiasi kepada peserta didik

- **Latihan Bermakna**

- a. Siswa Mengerjakan LKPD yang dibagikan
- b. Siswa mengerjakan quis 3 pada Mind Mapping yang terhubung dengan link word wall

3) Kegiatan Penutup

- a. Peserta didik bersama guru menyimpulkan kegiatan belajar terkait daur hiduphewan
- b. Guru memberi motivasi dalam belajar
- c. Guru mengingatkan kepada peserta didik untuk mengulang kembali di rumahpelajaran daur hidup hewan
- d. Guru beserta peserta didik menutup pembelajaran dengan berdoa dan diakhiri dengan salam

Asesmen

Penilaian Dimensi Profil Pelajar Pancasila

a. Dimensi Mandiri

No.	Aspek yang dinilai	Kemampuan yang Dicapai		
		1	2	3
1.	Rasa percaya diri			
2.	Ketepatan			
3.	Merespon perintah (tanggap)			

b. Dimensi Berpikir Kritis

No.	Aspek yang dinilai	Kemampuan yang Dicapai		
		1	2	3
1.	Rasa ingin tahu			
2.	Mengajukan pertanyaan yang relevan			
3.	Analisis materi			

Penilaian Pengetahuan

No.	Aspek yang dinilai	Kemampuan yang Dicapai		
		1	2	3
1.	Menunjukkan contoh daur hidup hewan			
2.	Menunjukkan contoh metamorfosis sempurna dan tidak sempurna			
3.	Mengurutkan tahapan metamorfosis kupu-kupu			

Keterangan:

1 = kurang, 2 = cukup, 3 = baik

Penilaian Tes tertulis

- Instrument penilaian terdiri dari 4 soal
- Penilaian = jumlah jawaban benar X 25

Pengayaan Remedial



1. Remedial

Remedial ditujukan kepada peserta didik yang belum menyelesaikan soal untuk mencapai kriteria ketuntasan minimal. Pemberian remedial dapat dilakukan dengan memberikan kembali soal penugasan seperti mengerjakan soal-soal yang sesuai dengan materi yang telah diajarkan sebelumnya



2. Pengayaan

Pengayaan ditujukan kepada peserta didik yang telah mampu menyelesaikan tugas yang diberikan sehingga mencapai kriteria ketuntasan minimal. Pengayaan dapat dilakukan dengan memberikan materi pelajaran selanjutnya ataupun dengan memberikan penugasan dengan tingkat kesulitan yang lebih tinggi dari materi sebelumnya.



Refleksi Peserta Didik dan Guru

a. Refleksi Peserta Didik

- 1) Bagaimana pembelajaran hari ini?
- 2) Apakah pembelajaran hari ini menyenangkan?
- 3) Apakah masih ingat cerita pendek tadi tentang apa?

b. Refleksi Guru

- 1) Apa yang perlu diperbaiki pada proses pembelajaran hari ini?
- 2) Metode pembelajaran apa yang membuat anak tidak cepat bosan saat belajar?
- 3) Apakah media video dan wayang metamorfosis kupu-kupu tepat dalam meningkatkan pemahaman tentang tahapan metamorfosis kupu-kupu?

Jambi, 14 Juli 2025

Mengetahui
Kepala Sekolah

Guru Kelas



Budi Surono, S.Pd
NIP. 197103291997021002

Hendri Mariza, S.Pd.,Gr
NIP. 198707072024211022



LAMPIRAN



LKPD

Nama:

Kelas :

Daur Hidup

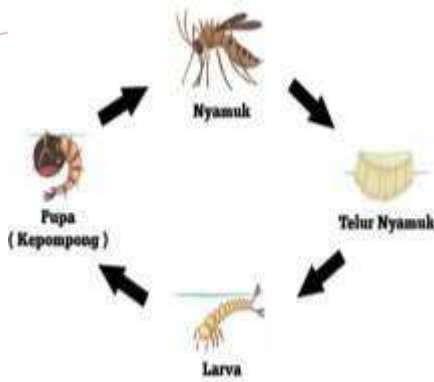
Lengkapilah titik-titik pada kotak berikut ini!



Daur hidup



Daur hidup



Daur hidup

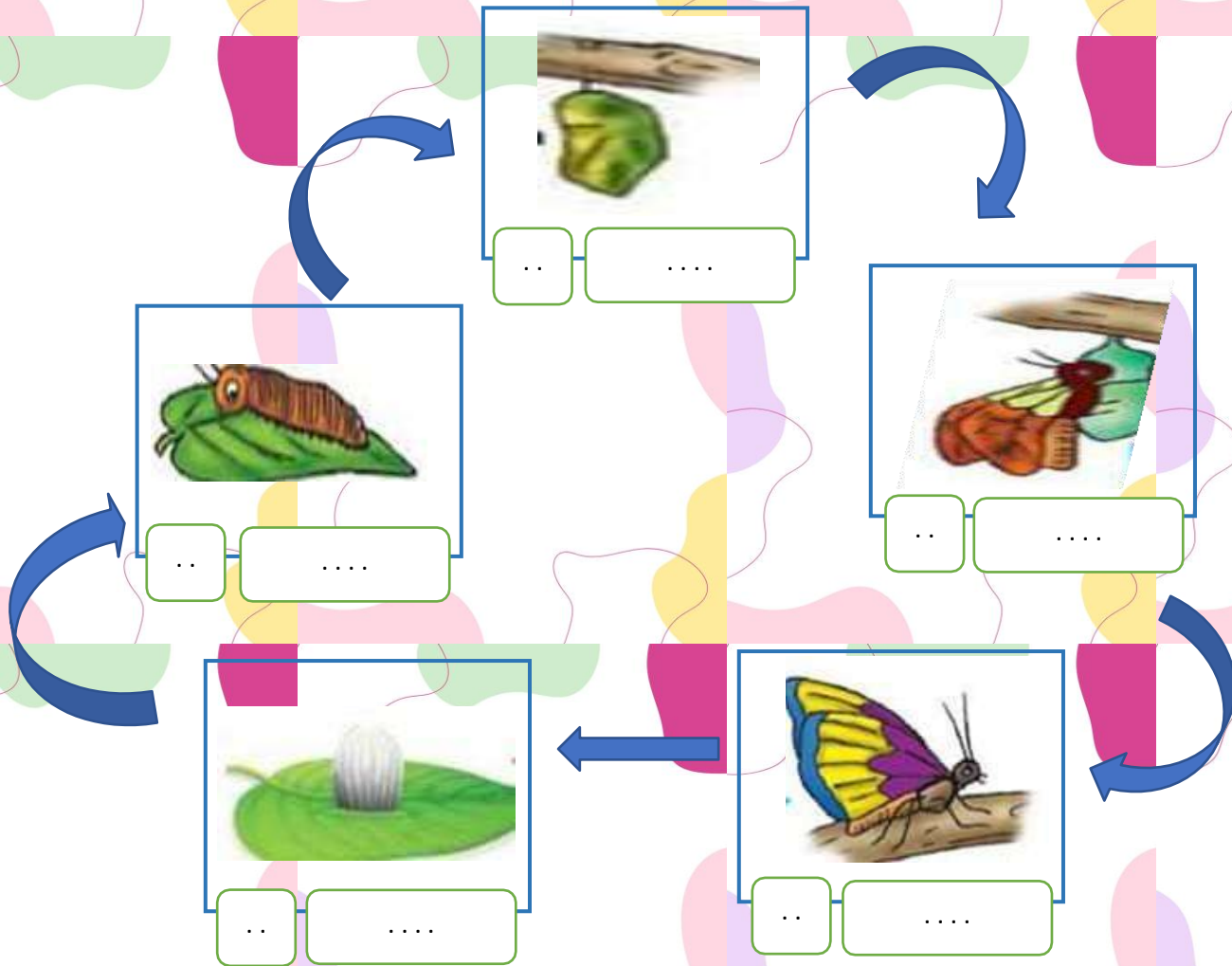


Daur hidup

Nama:

Kelas :

Isilah titik-titik pada kotak kecil dengan nomor sesuai dengan urutan metamorfosis kupu-kupu, dan isilah titik-titik pada kotak yang besar dengan keterangan yang sesuai dengan gambar urutan metamorfosis kupu-kupu!



Nama :

Kelas :

Jawablah pertanyaan berikut ini!

1. Apa yang dimaksud daur hidup?

Jawab : Daur hidup adalah

2. Apa perbedaan dari metamorphosis sempurna dan tidak sempurna?

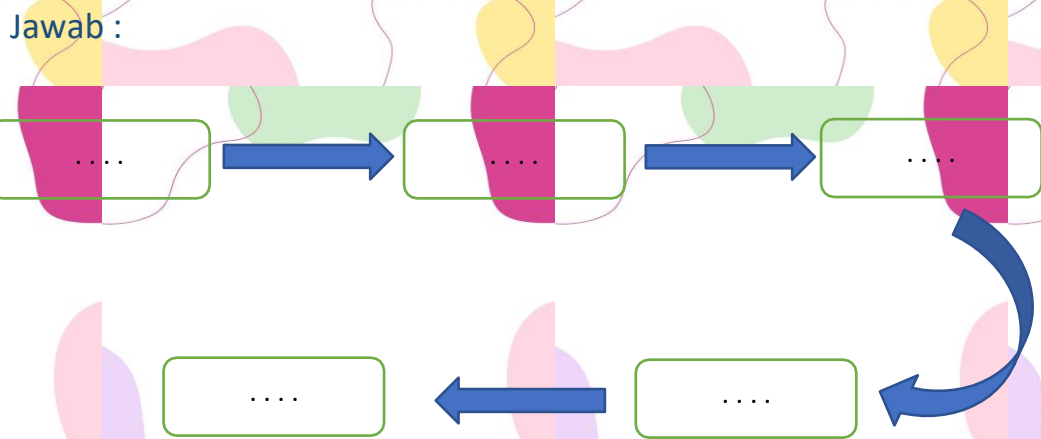
Jawab : Metamorfosis sempurna adalah


metamorfosis tidak sempurna adalah

3. Sebutkan contoh hewan yang mengalami metamorphosis sempurna!

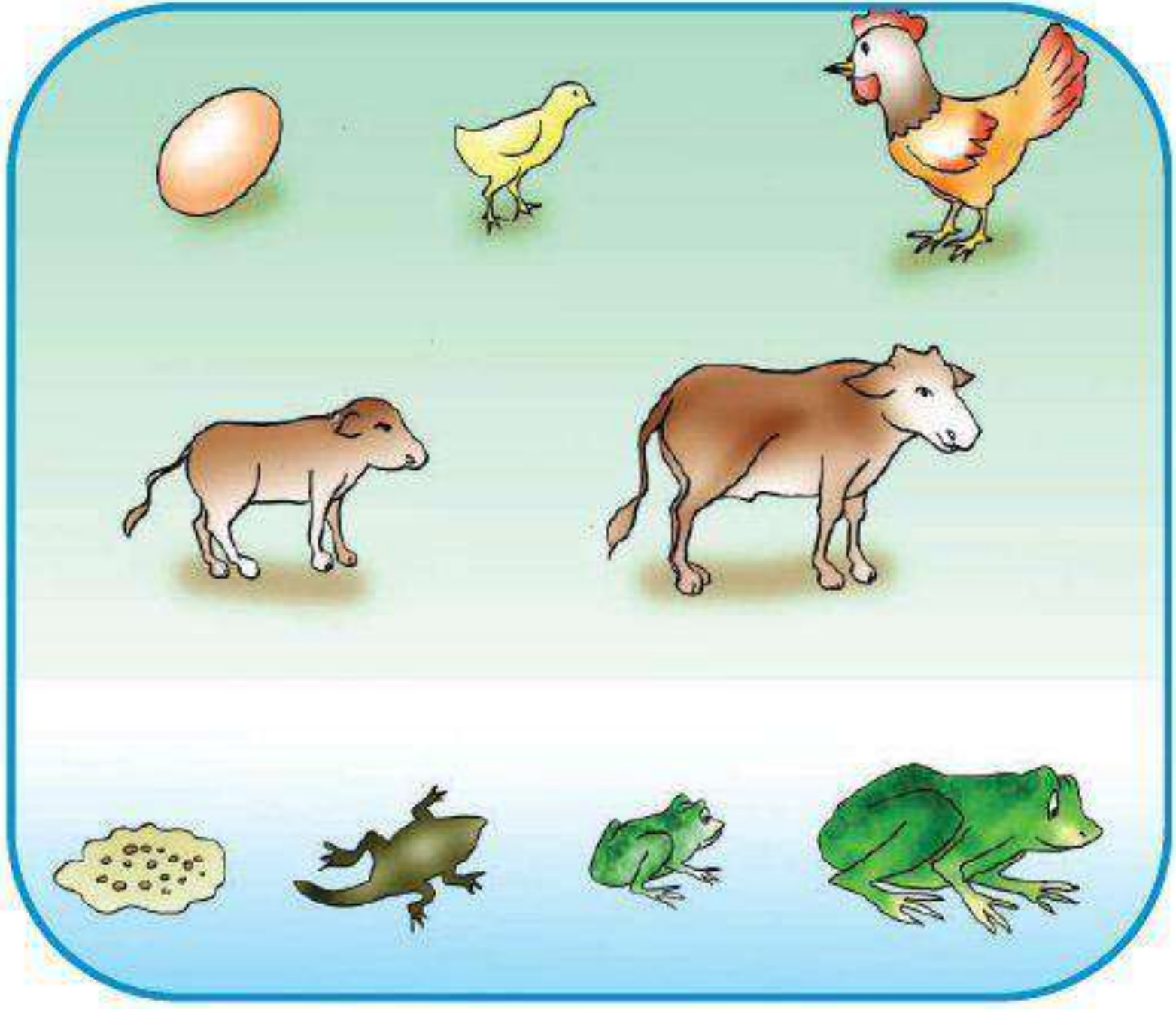
Jawab :

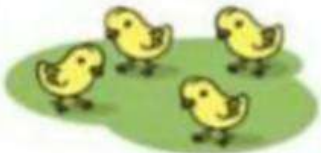
4. Tuliskan urutan metamorphosis kupu-kupu dengan benar!



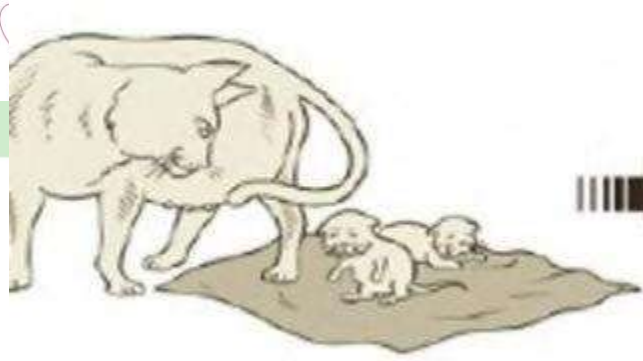


DAUR HIDUP





Daur hidup adalah tahap perkembangan hewan sejak menetas atau lahir sampai dewasa



Anak kucing lahir



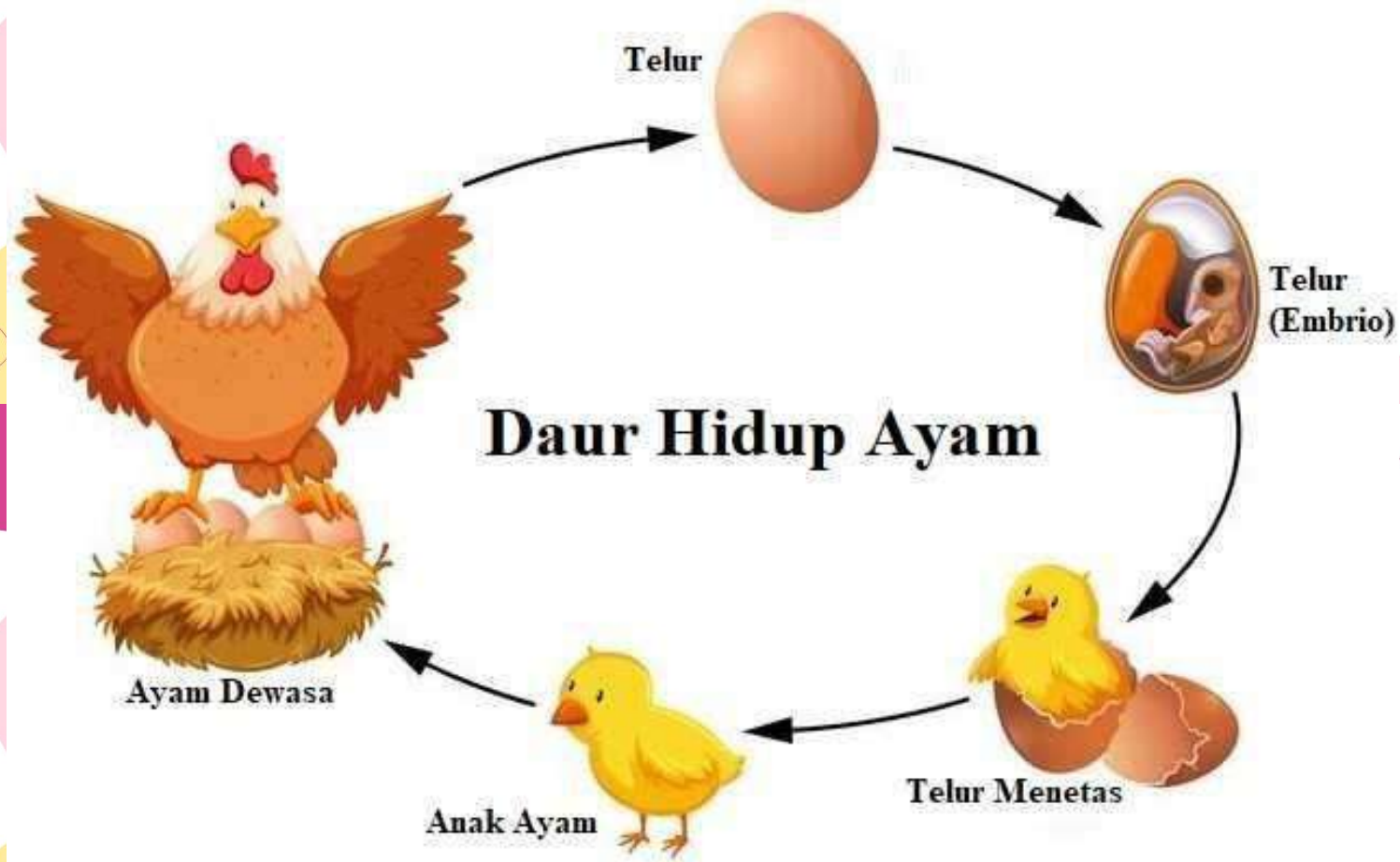
Anak kucing



Kucing muda



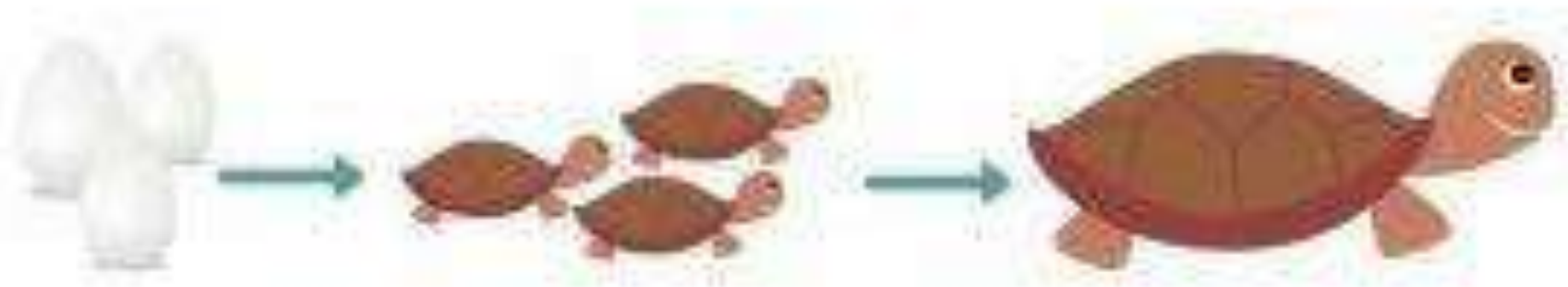
Kucing dewasa

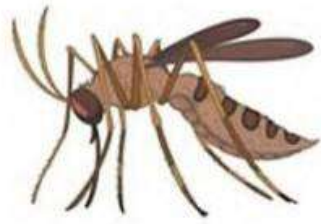


Telur

Kura Kura Muda

Dewasa

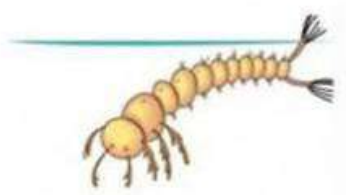




Nyamuk



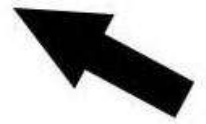
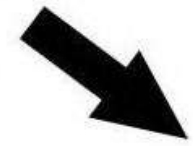
Telur Nyamuk



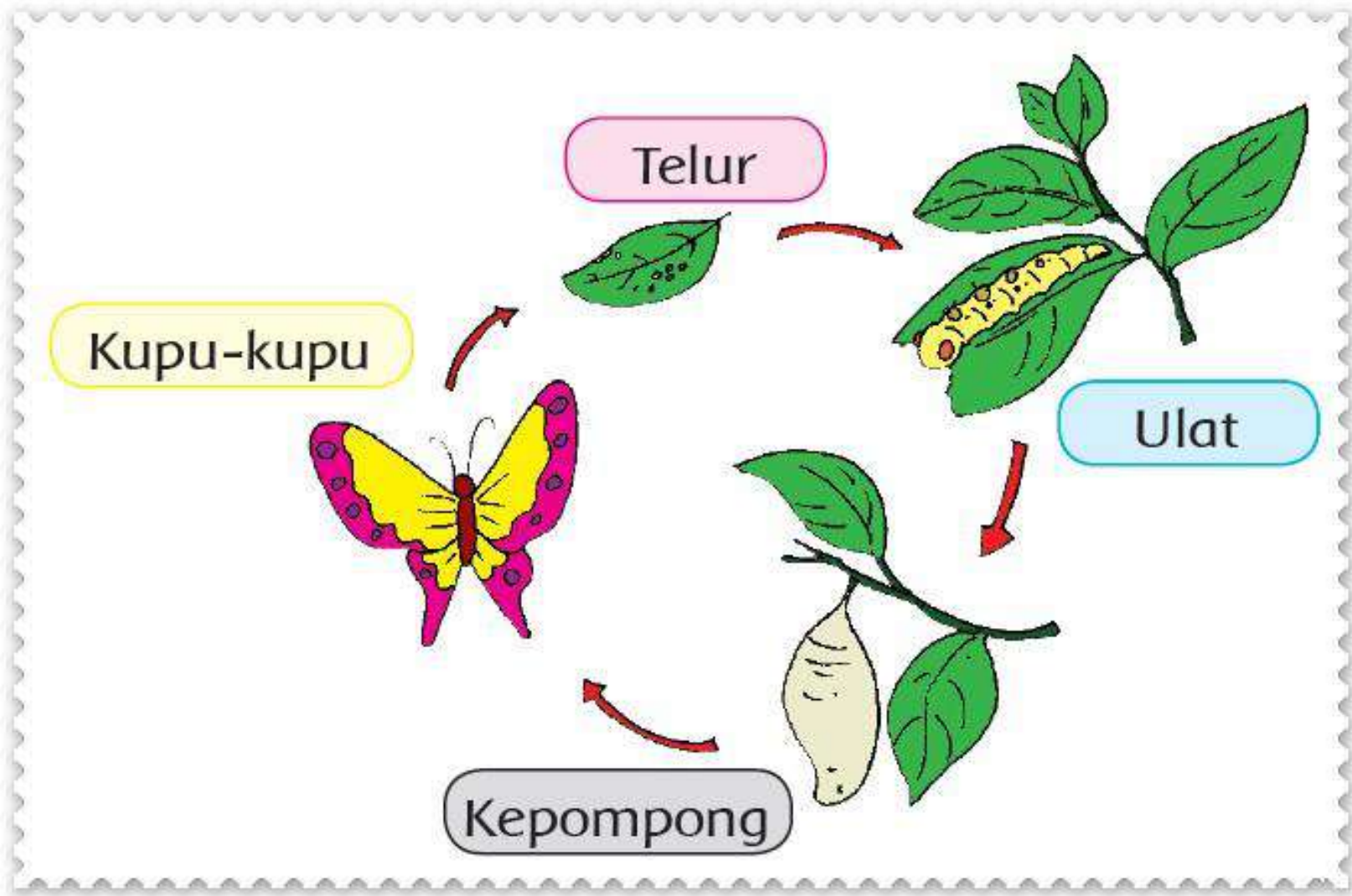
Larva

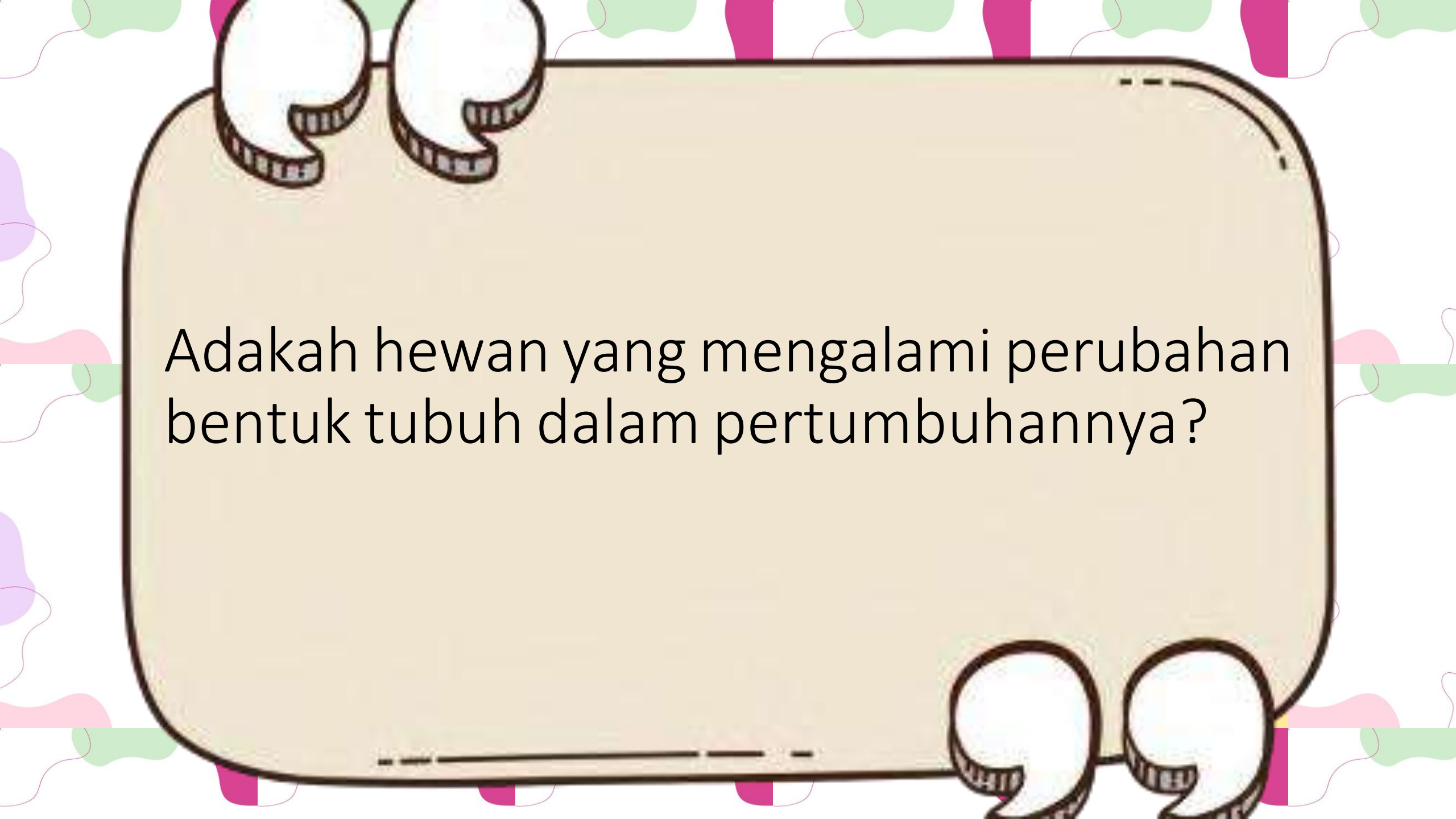


**Pupa
(Kepompong)**









Adakah hewan yang mengalami perubahan bentuk tubuh dalam pertumbuhannya?

Hewan yang mengalami perubahan bentuk tubuh dalam pertumbuhannya disebut mengalami **metamorfosis**.

Metamorfosis

```
graph LR; A[Metamorfosis] --> B[Metamorfosis Sempurna]; A --> C[Metamorfosis Tidak sempurna];
```

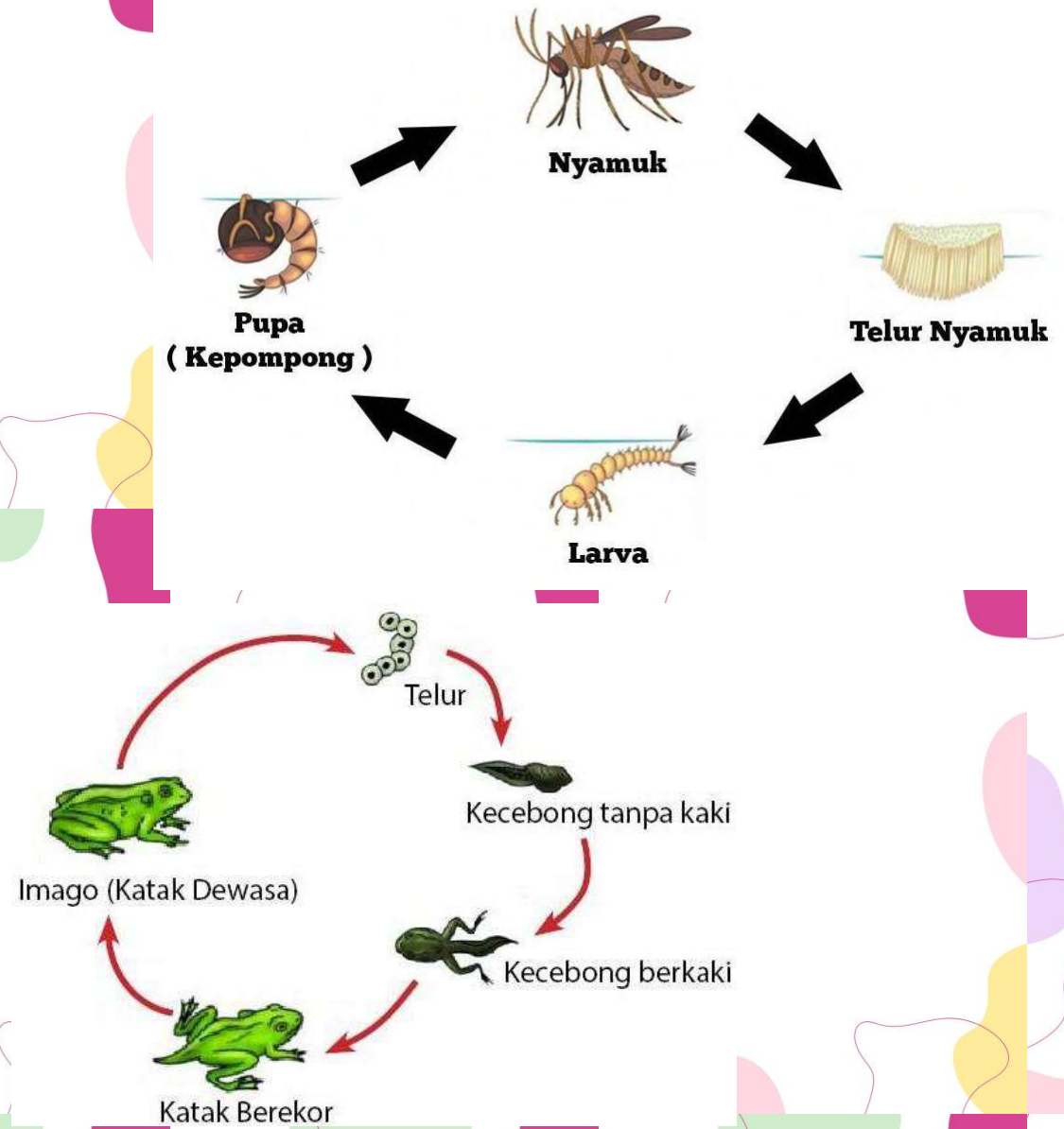
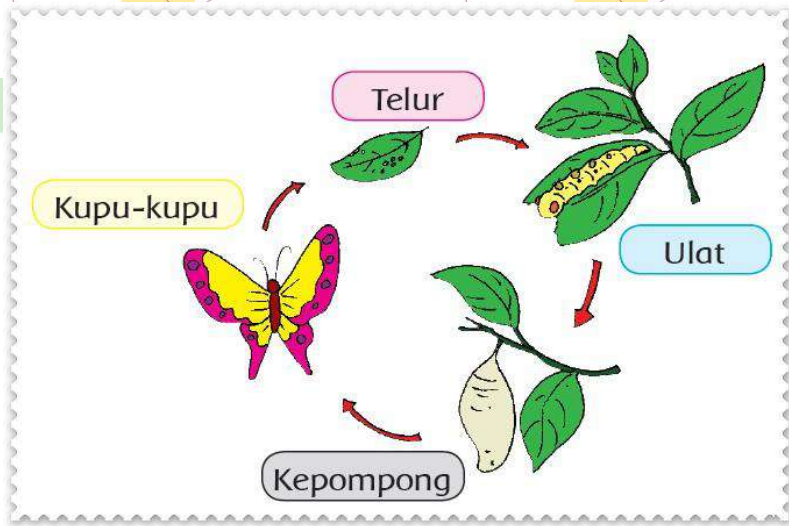
Metamorfosis Sempurna

Metamorfosis Tidak sempurna

Metamorfosis Sempurna

Hewan yang mengalami perubahan bentuk yang sangat berbeda ketika makhluk baru lahir dengan ketika dewasa

Metamorfosis Sempurna



Metamorfosis Tidak sempurna

Perubahan bentuk yang tidak terlalu berbeda ketika hewan baru lahir dengan ketika dewasa

Metamorfosis Tidak sempurna

Telur

Kura Kura Muda

Dewasa

